

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол № 3 от 11.01.2013г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы-интерната

№ 12 от 11.01.2013г.

Директор: *Кулькова Н.И.* Кулькова Н.И.

(внесены изменения в редакцию

Приказа № 3 от 09.01.2016г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного специального (коррекционного)

общеобразовательного учреждения школы-интерната

«Адаптивная школа,

как основа социально-трудовой адаптации и реабилитации

обучающихся с ОВЗ»

на 2013-2018 годы

Паспорт

Программы развития МКСКОУ школы-интерната г.Кулебаки

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения школы-интерната г.Кулебаки на 2013-2018 годы «Адаптивная школа, как основа социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ»
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;• Конвенция о правах ребёнка;• Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.(Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).;• Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н);• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;• Комплексная целевая программа развития образования Нижегородской области.• Устав ОУ;• Локальные акты школы.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 11.01.2013 В редакции - Педагогический совет школы, протокол № 4 от 09.01.2016г.
Цель Программы	Построение и реализация на практике модели «Адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и

	социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка эффективных механизмов управления качеством образования через введение матричной структуры и программно-целевого метода управления. ✓ Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. ✓ Обеспечение права ребенка с ОВЗ на качественное образование в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и возможностями. ✓ Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. ✓ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности <p>Совершенствовать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОВЗ) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным

	<p>образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>- увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой-интернатом путём создания и развития деятельности Попечительского Совета.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2013-2018 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2013 год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>✓ Изучение и анализ концепции общего и специального образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>✓ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2014-2017 годы) – реализующий:</p> <p>✓ Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>✓ Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>✓ Внедрение ФГОС ОВЗ.</p> <p>✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>✓ Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>✓ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2018 год) – аналитико-обобщающий:</p> <p>✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>✓ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. Направления 4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы 5. План реализации Программы и ожидаемые результаты 6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Финансовое	Бюджетное и внебюджетное финансирование

обеспечение реализации Программы	
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга года и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Общеобразовательное учреждение Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа-интернат города Кулебаки создано а 1965 году.

Сведения о реорганизации: -

Учредитель: Администрация городского округа город Кулебаки.

Юридический адрес: 607010, Нижегородская область. Город Кулебаки, улица Мира, дом 35.

Фактический адрес: 607010, Нижегородская область. Город Кулебаки, улица Мира, дом 35.

ИНН: 5251005074

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 52 № 004555996, 27.07.2011 г.,

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

– Уставом, утвержденным постановлением администрации городского округа город Кулебаки от 03.02.2016 г. № 143;

– Лицензией серии 52Л01 № 0003600, №309 от 04.03.2016 года, Министерство образования Нижегородской области бессрочного срока действия на право ведения образовательных программ:

Образовательные программы, направления		
Наименование	Уровень/подвид	Нормативный срок обучения
общее образование	Начальное общеобразовательный	9 лет
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	-

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении.

Учебно-воспитательную базу школы составляют 15 оборудованных учебных кабинета, 5 мастерских, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 84 посадочных мест, спальные комнаты средства обучения и воспитания, информационно-методический кабинет для преподавателей школы, библиотека и читальный зал с книжным фондом свыше 10 тыс. книг.

Для лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок (кабинеты: медицинский, процедурный, изолятор, ЛФК).

Для коррекционной работы организованы: 2 логопедических кабинета; кабинет педагога-психолога, кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов; кабинет социального педагога, кабинет учителя-дефектолога.

Школа – интернат является многофункциональным учреждением, в задачи которого входят:

- изучение личности ребенка с ОВЗ, выявление его способности, резервных возможностей, выбора оптимального для адаптации ребенка уровня обучения, темпов и сроков прохождения учебных программ.

- интегрированное обучение и воспитание подростка с различным уровнем нарушений в умственном и физическом развитии по специальным программам и учебным планам.

- интеграция усилий педагогов, социально-педагогической службы, правоохранительных органов для формирования социальных навыков, профориентации, предупреждение преступности.

- коррекция отклонений в развитии и разработка системы работы по осуществлению лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий

- подготовка учащихся к освоению профессий

- социально-трудовая адаптация учащихся

- общее развитие учащихся с раскрытием их потенциальных творческих и резервных возможностей.

1.2.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся.

класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	Из них кол-во обучающихся на дому
1-е	-	-	-
2-е	2	21	2
3-и	-	-	-
4-е	1	11	2
5-е	2	20	1
6-е	2	26	1
7-е	1	15	1
8-е	-	-	-
9-е	3	31	6
итого	11	124	13

Средняя наполняемость классов:

1-4 - 10,6 обучающихся

5-9 - 11,5 обучающихся.

1.2.2. Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения:

Контингент воспитанников за последние три учебных года:

Показатели	2011-2012 уч год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего воспитанников	118	100	102	100	124	100
младшего школьного возраста	44	38,5	36	35,2	32	25,8

старшего школьного возраста	74	65	66	64,7	92	74,2
на индивидуальном обучении на дому	9	7,9	8	7,8	13	10,5

В школе обучаются дети с диагнозом – умственная отсталость (легкая и умеренная). С каждым годом количество обучающихся растет. Увеличивается также количество обучающихся на дому. В связи с этим возникает необходимость оказывать детям специфическую и многогранную помощь. Чем раньше ребенок получает такую помощь, тем эффективнее оказывается ее результат. Как правило, это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, в тяжелой материальной ситуации и т.д. Опыт обучения и воспитания в условиях школы-интерната говорит о том, что дети с ограниченными возможностями становятся полноценными членами общества, способными к самостоятельной жизни и квалифицированному труду.

Учебное пространство школы-интерната включает в себя систему воспитательной работы и коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого реально решаются задачи компенсации и коррекции каждого воспитанника. С этой целью в школе-интернате налажена система консультативно - коррекционного обучения, включающая в себя такие направления:

- система психологического и педагогического тестирования, направленная на выявление сильных и слабых сторон учащихся с целью моментального реагирования разработки индивидуальных и коррекционных программ;
- группа мобильной поддержки, т.е. психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка;
- работа с учащимися (психотренинги, лечебно-оздоровительные мероприятия, ЛФК, ритмика, сухой бассейн, спортивные игры и соревнования и т. д.);
- работа с педагогическим коллективом (пед.советы в нетрадиционных формах, малые пед.советы, , конференции, круглые столы, школьные медико- психолого-педагогические комиссии, конкурсы и др.);
- работа с родителями (лицами их заменяющими).

Разрабатывая свою психолого-педагогическую систему, мы исходим из того, что обучение и воспитание - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

1.2.3. Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-9 классы - 34 учебные недели

Продолжительность уроков

1 классы – 35 минут

2-9 классы – 40 минут

Количество смен – 1

Начало занятий: I смена – 8:30 II смена – нет

Начало работы кружков: 14:00

Начало факультативных занятий: 14:00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 15 – 20 минут

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «01» июня 201_ года по «31» августа 201_ года.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

Образовательная программа МКСКОУшколы-интерната реализуется на одном уровне образования:

– начальное общее образование – 9 лет.

Основной целью образовательной программы является сохранение и развитие единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное обучение, воспитание и развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, для их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

При реализации программы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение качественного специального (коррекционного) образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе совершенствования образовательной деятельности.
3. Расширение благоприятного психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальных способностей обучающихся.
4. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения школы.
5. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Содержание начального общего образования в школе реализуется в рамках школьного учебного плана, разработанного на основе областного базисного учебного плана в соответствии с реализуемыми программами:

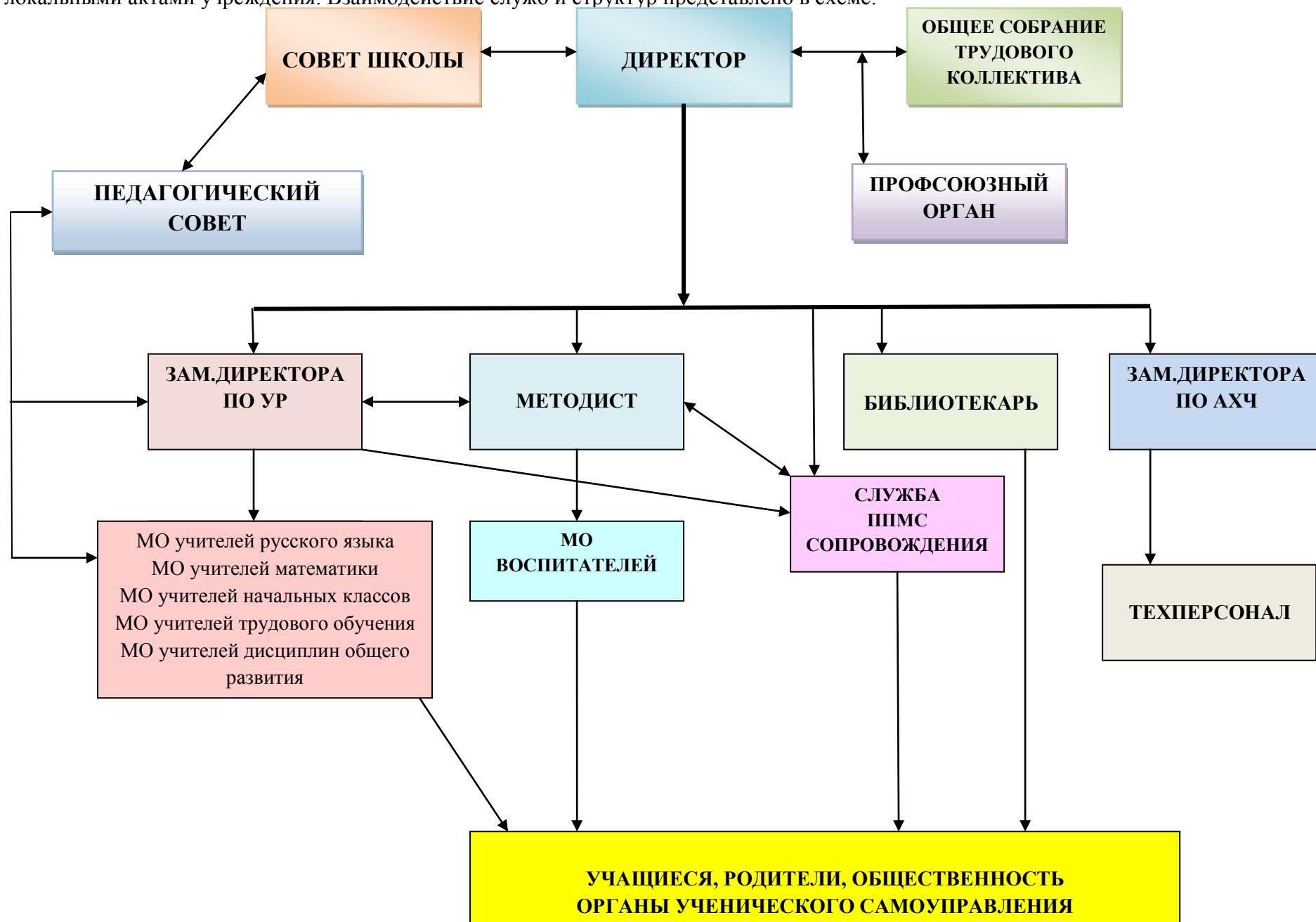
1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Подготовительный класс, 1 - 4 классы) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой, Сборник 1,2. – М., «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 г.

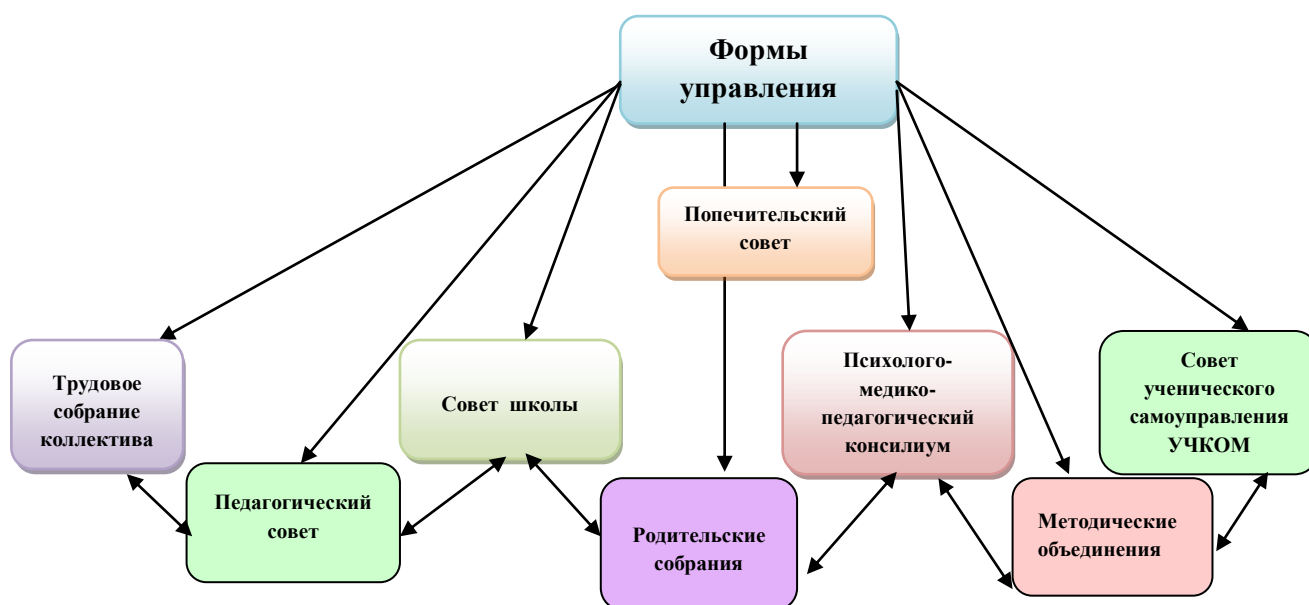
Особенностями образования является сочетание учебно-воспитательной и коррекционной работы с целью исправления недостатков психофизического развития. Логопедическое сопровождение осуществляется в первой половине дня с группами обучающихся и индивидуально. Логопедическая работа реализуется по программе «Коррекция системного недоразвития речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения», которая включает в себя следующие блоки: коррекция звукопроизношения и формирование фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках, воспитательных занятий и занятий коррекционных курсов. На уровне начального общего образования - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике; индивидуальные и групповые коррекционные занятия - логопедические занятия, лечебная физкультура, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. В рамках основного общего образования - коррекционные курсы «Социально-бытовая ориентировка»; индивидуальные и групповые коррекционные занятия – логопедия. В рамках сопровождения на специально организованных занятиях педагогов-психологов реализуются адаптационные программы для учащихся 1 и 5 классов. Для учащихся начальной школы и классов для детей с умеренной умственной отсталостью, реализуются коррекционно-развивающие программы, программы коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств, коррекции тревожности и агрессивного поведения, профориентационные программы.

1.2.4. Управление и образовательная политика школы.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава МКСКОУ школы-интерната, локальных актов. Разработана нормативная база функционирования Попечительского совета. Переданные им полномочия регулируются локальными актами учреждения. Взаимодействие служб и структур представлено в схеме.





Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Кулькова Надежда Ивановна	Директор	17	17	высшее	соответствие
Лобанова Оксана Евгеньевна	Заместитель директора по УР	3	3	высшее	соответствие
Зуева Елена Михайловна	Заместитель директора по АХЧ	9	9	высшее	соответствие

1.2.5. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	33	100
Педагоги, имеющие образование:	33	100
Среднее профессиональное, всего	8	24
в т. ч. педагогическое	5	15
Высшее, всего	25	76
в т.ч. педагогическое	22	67
в т.ч. дефектологическое	6	18
Педагоги, имеющие стаж	31	94
до 5 лет	16	48

от 5 до 10 лет	6	18
от 10 до 20 лет	1	3
свыше 20 лет	10	30
Педагоги, имеющие квалификационные категории	15	45
Высшую	3	9
Первую	12	36
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	23	70
Заслуженный учитель РФ		
Отличник просвещения РФ	2	6
Почетная грамота РФ	5	15
Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области	16	48
Количество учителей	23	70
Количество воспитателей(всего)	5	15
Количество вакансий(всего)		

1.2.6. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ

Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

годы	Всего уч-ся	аттестовано		Не аттестовано		Успевают на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	118	118	100	0	0	65	55
2012-2013	102	102	100	0	0	60	59
2013-2014	124	123	99	1	0,8	79	63,7
2014-2015	123	123	100	0	0	83	67,4

Стержневым направлением образовательного процесса специальной (коррекционной) школы является трудовое обучение. В школе сложилась система социально-трудовой адаптации, которая дает возможность подготовить воспитанников в соответствии с их психофизическим развитием к самостоятельной жизни и труду.

Задачи:

- Сформировать у учащихся 4-9 классов систему интеллектуальных и общетрудовых знаний, умений и навыков, посредством систематической целенаправленной работы через проблемно-ситуационные задания, упражнения и применение приемов учебной работы: анализа, синтеза сравнения, обобщения, квалификации и установления причинно-следственных связей на уроках трудового обучения.
- Развивать у учащихся 4-9 классов познавательные, коммуникативные и технологические способности, через систему учебно-практических заданий на уроках трудового обучения.
- Развивать у учащихся 8 классов навыки мыслительных операций: оценивать, сравнивать и сопоставлять информацию, выносить суждения о важности и полезности ее, логически

грамотно излагать обобщенную информацию посредством специальных упражнений, заданий на уроках трудового обучения.

- Развивать у учащихся самостоятельность в ходе выполнения практических и творческих работ.

Трудовая подготовка воспитанников в школе ведется по 5 трудовым профилям: столярное, швейное, слесарное, штукатурно-малярное, цветоводство. Но учитывая социально-экономические особенности района и города приоритетным направлением в трудовой подготовке воспитанников является обучение столярному, слесарному, швейному, так как в городе функционирует металлургический завод и швейная фабрика. По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

годы	Всего выпускников	Допущенных к ИА		Не допущенных к ИА		Продолжают образование		Не продолжают образование	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	27	27	100	0	0	26	96	1	4
2012-2013	3	3	100	0	0	2	67	1	33
2013-2014	33	32	97	1	3	28	85	4	15
2014-2015	2	2	100	0	0	1	50	1	50

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение:

По итогам года	Всего обучающихся		Оставлено на повторное обучение			
			1-4 кл.		5-9 кл.	
	1-4	5-9	Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	44	74	0	0	0	0
2012-2013	36	66	0	0	0	0
2013-2014	32	92	2	6,2	0	0
2014-2015			0	0	0	0

1.2.7. Результативность воспитательной работы:

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- ✓ Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

✓ Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления;

Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

На базе кружки: «Веселые нотки», «Ровесник», «Искорка», «Мой послушный карандаш», «Умелые руки», «Спортивный ералаш», «Моделист-конструктор», «Столярное дело». На базе ЦДТТ обучающиеся школы посещают «Авиакиберспорт», «Бисероплетение». На базе Центра детско-юношеского туризма и краеведения – «Туристы проводники». На базе ДЮЦ – английский язык, «Золушка», танцевальный.

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям:

- Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- Эстетическое воспитание. Творческое воображение.
- Трудовое воспитание. Жизнедеятельность.
- Основы гражданского и патриотического воспитания.
- Охрана здоровья. Физическое развитие.
- Основы профессионального самоопределения.
- Знакомство с истоками национальной культуры.

Большое значение в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы, направленной на воспитание личности учащихся, имеет работа социально-психологической службы, основными направлениями деятельности которой являются:

- ✓ Изучение и применение на практике методов и приемов профилактической работы с обучающимися .
- ✓ Снижение количества детей, состоящих на учете ПДН за счет повышения уровня правовой культуры.
- ✓ Повышение эффективности в работе с семьями «группы риска».
- ✓ Выявление факторов, влияющих на асоциальный тип поведения детей.
- ✓ Диагностика обучающихся.
- ✓ Отработка механизма взаимодействия участников программы по профилактике отклоняющегося поведения подростков.
- ✓ Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование родителей по вопросам ранней профилактики.
- ✓ Разработка конкретных рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в поведении данной возрастной категории:
 - формы и приёмы в работе для учителей-предметников;
 - формы и приёмы в работе для воспитателей
 - механизм взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✓ Создание банка методических разработок (тематических классных часов и уроков профилактики) для классных руководителей и воспитателей.
- ✓ Создание памяток для родителей по вопросам ранней профилактики.

✓ Анализ и соотнесение полученных результатов с поставленными целями.

Мониторинг социального паспорта

Годы	параметры													
	Всего обуч-ся	Дети сироты	опекаемые	инвалиды	Многодетные семьи	Магери-одиночки	Потеря кормильца	разведенные	Родители-инвалиды	Дети на инд/обуч.	Малообеспеченные семьи	Стоящие на учете в ОПДН	беженцы	Неблагополучные семьи
2012-2013	102	10	6	79	15	16	11	13	1	8	24	6	0	5
2013-2014	124	10	10	108	13	17	11	12	1	12	26	7	0	5
2014-2015	123	0	12	96	25	17	12	19	2	15	24	6	1	8

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

годы	Культурно-гигиенические навыки	Развитие межличностных отношений	Уровень воспитанности
2011-2012	6	6	6
2012-2013	6	8	8
2013-2014	6	8	6
2014-2015	8	10	8

(6 – средний уровень, 8 – хороший, 10 – отличный)

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции:	134	113	172	177	163	202,1	214	263,2
Из них численность занимающихся в 2-х и более кружках	50	37,3	86	50	78	47,8	101	47,1
на базе образовательного учреждения	69	51,4	92	53,4	96	58,8	134	62,6
на базе учреждений дополнительного образования детей	65	48,5	80	46,5	67	41,2	80	37,4

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений

(при условии участия некоторых учащихся в 2-х и более мероприятиях):

№	Количество	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	71	60	109	112
	в т.ч. внутришкольного	63	54	85	63
	городского уровня, муниципального	26	28	52	56
	областного уровня, регионального	25	34	50	49
	всероссийского	9	5	36	40
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	23	18	50	76
	в т.ч. внутришкольного	20	12	32	34
	городского уровня, муниципального	11	11	19	28
	областного уровня, регионального	3	4	17	31
	всероссийского	0	0	25	29

1.2.8. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга).

**Охват учащихся коррекционными занятиями в течение учебного года
(кол-во занятий):**

Предметы коррекционного цикла	Всего		Начальные классы		5-9 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Логопедия	510	100	374	73,3	136	26,6
Занятия с психологом	476	100	170	35,7	306	64,2
Ритмика	170	100	170	100	0	0
ЛФК	102	100	102	100	0	0
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	272	100	272	100	0	0
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	306	100	0	0	306	100

В МКСКОУ школе-интернате организована Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (СППМС), в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе. В службу входят

следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, врач-психиатр, соц. Педагог.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно *комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних*. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Целью сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе может быть: обеспечение нормального развития ребенка с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, социализация ребёнка в коллективе сверстников.

Общими задачами сопровождения являются:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- коррекция имеющихся недостатков в развитии.

Служба ППМС сопровождения выбирает способ организации своей деятельности, однако можно выделить ее элементы, характерные для любого этапа:

1. Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем детей.
3. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.
4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении.

5. Охват и результаты коррекционной работы за учебный год (в процентах)

Логопедическая коррекция				Психологическая коррекция				Лечебно-оздоровительная			Дефектологическая коррекция			реабилитация			
% охвата	результаты			% охвата	результаты			психоневролог	ЛФК	Охват питанием	% охвата	результаты			Повышение программы	Понижение программы	стабилизация
	Пол. динамика	стабилизация	Без динамики		Пол. динамика	стабилизация	Без динамики					Пол. динамика	стабилизация	Без динамики			
76,2	94	83	16	100	26,5	68,5	2,5	100	38	88,6	17,7	86	64,2	0	0	0	0

1.2.9. Лечебно-профилактическая работа

Медицинский блок состоит из кабинета амбулаторного приема, процедурного кабинета, изолятора на 2 койки, санитарной комнаты, сан. узла. Мед. блок оснащен всем необходимым для работы (мед. препаратами и инструментарием) в 2014 году получена бессрочная лицензия на осуществление мед. деятельности.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серии ЛО-52 № 0003193 ЛО-52-01-004055 от 9 апреля 2016 года, выдана Министерством здравоохранения Нижегородской области бессрочно. Лицензия выдана на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, на осуществление первичной медико-санитарной помощи по педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в том числе по психиатрии. План оздоровительных мероприятий реализуется на основе программы, составленной совместно с детской поликлиникой. Большое внимание уделяется диспансеризации детей, имеющих отклонения в здоровье и состоящих на учете у специалистов (невролога, психиатра). Наблюдение детей ведут врачи – психоневролог, психиатр, педиатр. Для профилактики простудных заболеваний проводится, витаминотерапия, полоскание горла, ароматерапия. Оздоровление детей проводится на базе Детской поликлиники, санаториях Нижегородской области. Дети-инвалиды посещают лечебно-оздоровительные мероприятия в социально-реабилитационном центре для детей и подростков.

В течение года ведется контроль за температурным режимом в школе (классах), за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (ежедневная качественная влажная уборка, проветривание).

В начале каждого учебного года все школьники проходят углубленный медосмотр с антропометрическими измерениями. В результате обследования детей делят на группы здоровья и подбирают режим – щадящий или охранительный. В каждом классном журнале есть листок здоровья, в котором медработники отражают результаты медосмотра с указанием номера парты (для детей с пониженной остротой зрения), физкультурной группой и режима.

Мониторинг здоровья (в %)

Годы	Всего осмотрено на мед.осмотрах	Из них имеющие какие-либо заболевания	Тубинфицированность	Режим здоровья			Санаторно-курортное лечение
				общий	щадящий	охранительный	
2011-2012	110	46	75	35,9	27,1	28	38
2012-2013	124	44	77	52,7	28,1	19,1	35
2013-2014	111	37	74	54,9	24,3	19,8	41
2014-2015	125	38	79	72,9	17,1	10	45

1.2.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Данные об обеспеченности учебной литературой

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2010 года
1-4 классы	404	394
5-9 классы	655	605
ИТОГО	1059	999

1.2.11. Техническое обеспечение:

ОРГТЕХНИКА:

- Интерактивная доска – 5
- Компьютер – 26
- Принтер – 4

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МАСТЕРСКИХ:

- Станки: фрезерный, токарный-5, электроточильный-3, вертикально-сверлильный, токарный по дереву, фуговально-пильный, рейсмусовый, торцово-усочная и ленточная пилы
- Швейные машины – 12
- Оверлок – 2

КНИЖНЫЙ ФОНД:

- ✓ Всего 10580 экз.
- ✓ из них учебников - 1059

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО И ТРЕНАЖЕРНОГО ЗАЛА:

- Велотренажер – 2
- Беговая дорожка – 1
- Силовая скамья – 1
- Тренажер гребной – 1
- Спортивный комплекс «карусель» – 1
- Стол для настольного тенниса – 1
- Стойка для прыжков –
- Скамья гимнастическая –
- Стенка гимнастическая – 5

Коньки, лыжи, мячи, обручи и т.д.

Таким образом, Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа-интернат в течение длительного времени представляет собой адаптивную систему.

Адаптивность к внешним условиям

Школа:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу (включая ФГОС ОВЗ), индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- школа VIII вида, обучает детей с умственной отсталостью, успешно реализует программы базового уровня, специальных (коррекционных) школ VIII вида;

- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех ступенях обучения;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, своевременную коррекционную помощь;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- позволяет определить обучающемуся с ОВЗ индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их физического, психического, нравственного здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Тенденции преобразования современного российского общества, переживающего трансформацию и модификацию основных своих сфер, определяют и развитие новых социальных феноменов. Одним из таких социальных феноменов современного российского общества является адаптивная школа.

Адаптивная школа возникла, как социальная потребность устранить разрыв между целями образования в новой России и целями, определяемыми социальной политикой трансформируемого российского общества, который сформировался в результате рассогласования темпов социокультурной и социально-экономической реформы общества и модернизации российского образования.

Возникший разрыв определил проблемную ситуацию, когда цели образования оказались, не связаны с целями жизни российского общества. Произошло своего рода социально-аксиологическое отчуждение системы образования от ценностей российского общества, что привело к дисфункции социологической закономерности, утверждающей, что жизнь общества определяет цели образования и, напротив: образование воздействует на жизнь.

Ежегодно в процессе работы территориальной ПМПК после длительного, динамического наблюдения учащихся образовательных школ выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллектуальная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием. Количество таких детей неуклонно растет, что делает существование специальной / коррекционной / школы VIII вида в районе необходимым.

Ежегодный педагогический анализ образовательной деятельности школы (результаты отчета о самообследовании школы за 2011-2015 уч.годы) позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Программа развития «Адаптивная школа, как основа социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ» строится в соответствии с **принципами**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

* онтогенетический принцип;

* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

* принцип сотрудничества с семьей.

Концепция развития школы – построение адаптивной школы, где учатся дети с различной степенью умственной отсталости, а также с сочетанными дефектами. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учиться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Работая над перспективой развития школы, ставим перед собой следующие **цели**:

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание коррекционно – развивающего пространства для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции подростка в современное общество.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы

обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении являются *деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их особых образовательных потребностей.

Задачами адаптивной школы являются:

- Обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью, вне зависимости от социального статуса, степени выраженности ограничений здоровья, психофизических и других особенностей;
- Максимальное расширение доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- Вариативность содержания АООП, возможность ее формирования с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности;
- Демократизацию системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательной, воспитательной и социально-реабилитационной работы;
- Создание скоординированной системы служб сопровождения ребенка на основе мониторинга за уровнем «качества жизни»;

- Коррекция недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- Социально-трудовая адаптация и реабилитация воспитанников;
- Сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- Расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Работая в инновационном режиме, мы стремимся к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, созданию единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно-важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Миссия: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на ФГОС ОВЗ;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Функции адаптивной школы:

Достижение цели возможно при условии реализации четырех функций адаптивной школы: коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в образовательном и воспитательном процессе.

Коррекционно-развивающая функция. Коррекция нарушений развития обучающихся и развитие познавательной деятельности через зону ближайшего развития.

Результат. Динамика развития или стабилизация.

Реабилитационная функция. Восстановление уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха.

Ситуация успеха – совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых обучающимися как успешных.

Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии учета его психо-физических особенностей и преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

Результат. Снятие психологических зажимов, комплексов неполноценности детей с ОВЗ, возникновение у них положительных установок.

Функция стимулирования. Побуждение обучающихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование – использование различных стимулов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; предоставления учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения;

косвенного целеполагания; включения школьников в процесс диагностирования и оценивания процесса и результатов обучения на основе рефлексии своих действий и действий других.

Результат. Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

Функция индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в образовательном процессе. Создание условий для каждого ребенка. Овладение учителями эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение обучающихся в учении, выявлять их затруднения и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Результат. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Проектируемая модель развития ОУ – школа адаптивного типа, формирующая основные компетентности современного ученика. Данная модель предполагает организацию образовательного процесса, по возможности, гибкого по отношению к детям с их психофизиологическими особенностями, способностями и склонностями, с учетом социокультурных особенностей микрорайона, запроса населения и требований государства.

В процессе разработки предшествующей программы развития проектной группой была сформирована модель выпускника адаптивной школы.

Модель выпускника – исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования обучающегося с ОВЗ с первого класса до выпуска и рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания (приложение 1). Задача создания модели выпускника – найти вариант организации образовательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Модель выпускника адаптивной школы:

- ✚ Умеющий применять полученные знания в жизни;
- ✚ Осознающий себя как гражданина России;
- ✚ Уважительно относящийся к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✚ Имеющий начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✚ Имеющий навыки коммуникации, принятые ритуалами социального взаимодействия;
- ✚ Понимающий и сопереживающий чувствам других людей;
- ✚ Имеющий установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ✚ Способный к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✚ Владеющий социально-бытовыми умениями, использующий их в повседневной жизни;
- ✚ Имеющий адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✚ Имеющий устойчивую гражданскую позицию в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными ценностями.

Программа развития школы предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности адаптивной школы и образовательного процесса. В свою очередь адаптивная школа должна стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

Модель педагога МКСКОУ школы-интерната:

- хорошо владеющий дефектологическими знаниями о детях с умственной отсталостью, приемами коррекционной работы, и применяющий их в своей работе;
- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Адаптивная школа, формирующая основные компетентности современного школьника, стремится максимально приспособиться к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ, к их образовательным потребностям, обеспечивает новое качество образования в соответствии с актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить ряд проблем в образовательной системе школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с введением ФГОС ОВЗ;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие *направления* совершенствования образовательного пространства МКСКОУ школы-интерната в соответствии с настоящей Программой:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОВЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений** развития.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОВЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по этапам) и в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью);
- реализация Основных образовательных программ начального общего образования, а также АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОВЗ;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в

оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОВЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение стратегической задачи «Укрепление, модернизация материально – технической базы школы» обеспечивается за счет ресурсного обеспечения выполнения Программы.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) *нормативно-правовое:*

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) *программно-методическое:*

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного обучения по 1 и 2 вариантам ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
3. Создание АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с введением ФГОС ОВЗ.

в) *информационное:*

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:
 - Управляющий Совет;
 - школьный сайт;
 - родительские собрания;
 - производственные собрания;
 - педсоветы.

г) *мотивационное:*

Усилить мотивационную работу среди учителей, учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) *кадровое:*

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) *организационное:*

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) *материально – техническое:*

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый ремонт школы и ревизию систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по ремонту и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

з) *финансовое:*

1. составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг. техники.

2. Целевое финансирование.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(в соответствии с корректировкой Программы в 2016 году)

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача1: «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОВЗ»</i>			
<p>1.1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i> школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации 	<p style="text-align: center;">2016</p> <p style="text-align: center;">2015-2017</p> <p style="text-align: center;">2015-2018</p> <p style="text-align: center;">2015-2018</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>

	образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2014-2018	
1.2. Разработка АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Самостоятельная разработка АООП и утверждение её организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.).	2016	Реализация АООП с введением ФГОС ОВЗ, создание для этого необходимых условий.
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной Образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ОВЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность</i>	2016 2016 2015-2017	Описание системы мониторинга Результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

	<p><i>руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	2016-2018	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы Непрерывного профессионального образования Педагогических кадров в целях Оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по этапам) и в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и</p>	<p>2015</p> <p>2015-2017</p>	<p>Описание системы непрерывного Профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОВЗ.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОВЗ и инновационным технологиям).</p>

	<p><i>педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p><i>-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p><i>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p><i>-Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i></p>	<p>2015-2017</p> <p>2015-2018</p> <p>2016-2017</p>	
--	---	--	--

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2015-2016</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований Современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС ОБЗ, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства);</p>	<p>2015 2015-2017 2016-2017</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2016-2018	
<p><i>Задача 3: «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников Службы ППС и привлеченных специалистов)</i>; -Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>; - Создание и реализация для учащихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и индивидуальной формы получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных</i> 	2015-2017	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса по ФГОС ОВЗ(программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. Не менее 60 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 20 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p>
		2015-2018	
		2013-2018	

	<p>учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <p>-Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015-2018</p> <p>2016-2018</p>	
<p>3.2.Реализация Основных образовательных программ начального общего образования, а также АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОВЗ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов АООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p>

	<p>консультационных услуг и рецензирования специалистов);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (программа коррекционной работы, духовно-нравственного развития, внеурочной деятельности, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>2016-2018</p> <p>2014-2018</p>	
<p>3.3.Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОВЗ;</p>	<p>-Анализ деятельности Службы ППМС сопровождения и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности Службы ППМС</p>	<p>2016</p> <p>2015-2018</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности Службы ППМС сопровождения с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>сопровождения с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности Службы ППМС сопровождения для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами коррекционных служб системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2016-2018</p> <p>2015-2018</p>	
<p>3.4.Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования</p>	<p>2015</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p>

<p>учащихся в условиях школы;</p>	<p>и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствие с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2015-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p><i>Задача 4: «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» и ФГОС ОВЗ</i></p>			
<p>4.1.Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 и ФГОС ОВЗ<i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</i> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p>	<p>2016</p> <p>2015-2016</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

	<p>- Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ, и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2016</p> <p>2015-2017</p>	
<p>4.2.Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС ОВЗ;</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствие требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОВЗ (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов,</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база,соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>

	<p>использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями Ф3 № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОВЗ (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОВЗ; - Обновление спортивной базы школы; 	<p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2015-2018</p>	<p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;</p> <p>не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь современное интерактивное оборудование и доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона для оптимизации условий реализации Ф3-273 и введения ФГОС ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации обучающихся; - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. 	<p>2014-2018</p> <p>2014-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений,</p>

		организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
--	--	--

При реализации Программы развития на 2013-2018 гг. «Адаптивная школа, как основа социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МКСКОУ школы-интерната на 2013-2018гг. «Адаптивная школа, как основа социально-трудовой адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ» в соответствии с ФГОС ОВЗ являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Модель выпускника адаптивной школы

