

Использование технологии разноуровневого обучения на уроках трудового обучения (слесарного дела) в школе 8 вида

Цели дифференцированного обучения детей с ОВЗ: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Трудовые группы комплектуются из детей разного уровня развития, разных диагнозов, неизбежно возникает необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении.

Важным аспектом в развитии личности, является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой. Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- сглаживание причин неуспеваемости;
- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по трудовому обучению (в частности по слесарному делу), что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Диагностика учебных возможностей, которую провели специалисты, дополняет картину.

В целях реализации технологии разноуровневого обучения мы проводим диагностику познавательных процессов каждого ученика на протяжении всего обучения в школе. Внедрение дифференцированного обучения, потребовало от психологов построения системы психодиагностики в начальной школе, которая позволила с большей степенью достоверности определить уровень развития конкретного ребенка.

Дети всегда приступали, и будут приступать к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками. В количественном отношении это выглядит так: большинство учащихся (около 65%) поступают в школу с примерно одинаковым уровнем психического развития, именно он и принимается за норму; 15% - в большей или меньшей степени этот уровень превосходят, а 20% детей, наоборот, его не достигают. Как показывает практика, нормальные (имеющие показатели нормы по всем уровням развития) дети встречаются только в книгах. Практически каждый ребенок имеет те или

иные (пусть незначительные) отклонения, которые в дальнейшем могут привести к отставанию в учебной деятельности.

Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков и снижается с каждым годом. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела.

Осуществляя дифференцированный подход, можно руководствоваться следующими **требованиями:**

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активное общение с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять" столько, сколько он может).

Для разноуровневого обучения используются:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи
- Альтернативные задания для добровольного выполнения
- Задания, содержание которых найдено учеником
- Облегченные формы заданий.

Направления работы

Повышение роли теоретических знаний с одновременным формированием умений и навыков по их применению, установлением взаимосвязей, открытием закономерностей, построением логики мышления. Продвижение учащихся в учении достаточно быстрыми темпами, сочетание получения новых знаний с постоянным повторением пройденного, при котором в ранее изученном материале открываются новые связи. Целенаправленная систематическая работа над общим развитием всех учащихся класса, в том числе и слабых.

Создание атмосферы сотрудничества.

Используемая технология:

Проблемная.

В своей работе применяю следующие формы работы:

1. Работа в парах
2. Индивидуальная
3. Фронтальная

Используемые методы:

- Частично-поисковый
- Работа по технологическим картам
- Самостоятельная работа
- Метод тестов
- Объяснение, беседы.
- Метод активизации познавательной деятельности.

Великий педагог К.Д. Ушинский считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые задания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления, практическая работа.

По результатам диагностирования класс делим по уровням:

1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд "слабых". Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплен навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет мне адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на "зону ближайшего развития" каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

Схема структурного анализа класса 1-я группа - ученики с хорошими учебными способностями:

- а) высокий уровень развития и высокая работоспособность (оценки 5);
- б) средний уровень развития и высокая работоспособность (оценки 5, 4);
- в) высокий уровень развития и средняя работоспособность (оценки 4, 5, 4).

Первая группа учащихся ведет работу с материалом большой сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно находить пути решения учебных задач. 2-я группа (учащиеся со средними способностями):

- а) средний уровень способностей к учению и средняя работоспособность (оценки 5,4,3);
- б) низкий уровень развития и высокая работоспособность (оценки 4 и 3);
- в) низкий уровень развития и средняя работоспособность (оценки 3 и редко - 4).

Эта группа учащихся выполняет задания 1-й группы, но с помощью учителя, с использованием опорных схем или после разъяснений сильными учащимися.

3-я группа - учащиеся с низкими умственными способностями (чаще в силу диагноза), учебной работоспособностью:

- а) высокий уровень развития и низкая работоспособность (оценки 3, 2, 4, 5);
- б) средний уровень развития и низкая работоспособность (оценки 3, 2);
- в) низкий уровень развития и низкая работоспособность (оценки 3, 2, 1).

Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных объяснений нового материала на уроке.

При дифференцированном процессе обучения возможен переход из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов и повышением интереса к получению знаний. На основании опыта дифференцированной работы определились следующие основные **требования** к учебной деятельности учащихся на различных этапах урока.

Методическая схема проблемного урока технологии:

Подведение к проблеме (от известного к неизвестному):

- обращение к опыту детей,
- наблюдения, небольшие исследования;
- выявление и озвучивание проблемы (особенности конструкции, технологических приемов и операций).

Формулирование выявленной проблемы.

Поиск путей решения проблемы:

- поисковые практические упражнения (поиск конструктивных особенностей, определение способа выполнения технологической операции, и др.)
- рассуждения и обсуждение о найденных решениях с опорой на реальные предметы, выбор оптимального решения;
- определение необходимых (наилучших в данной ситуации) материалов, инструментов.

Планирование предстоящей практической работы

- в кратких предложениях озвучивание этапов практической работы. Практическая работа. - подготовка рабочих мест;
- выполнение работы;
- уборка рабочих мест.

Обобщение

- что нового узнали, чему научились (формулирование открытого знания) Оценка выполненной работы и участия в обсуждении.
- качество выполнения работы;
- степень самостоятельности (с помощью учителя, под наблюдением учителя, в группе, самостоятельно);
- творческие находки (при обсуждении).

СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Этапы урока технологии и их особенности	технологии
Организационный момент (настрой учащихся на предстоящую работу)	Работа всех групп
Познавательно-информационная беседа с опорой на личный опыт детей и иллюстративный ряд объектов.	Работа всех групп
Анализ информации или задания (образцов изделий) – определение неизвестного в ряду известных знаний, или определение учащимися совместно с учителем конструктивных и технологических особенностей объекта практической деятельности.	Работает 1-я группа и 2-я группа

<p>“Открытие” нового знания – коллективный или групповой, по возможности самостоятельный (без помощи учителя) поиск решения выявленной проблемы или рациональных конструктивно-технологических решений по изготовлению изделия.</p>	<p>Выполнение учащимися самостоятельных работ различной сложности.</p> <p>1-я группа выполняет самостоятельную творческую работу, требующую осмысления знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за работой 2-й и 3-й групп, приходят к ним на помощь в случае возникновения затруднений у учащихся этих групп; готовит обобщенные индивидуальные задания (карточки) по повторяемому материалу для 2-й и 3-й групп. <p>2-я группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по образцу, подготовленному учащимися на прошлом уроке 1-й группы; - проверяет задание у учащихся 3-й группы, повторяя с ними правила, необходимые для усвоения нового материала. <p>3-я группа применяет на практике выученные правила, самостоятельно выполняет по опорным схемам работу, которая знакома ученикам этой группы по предыдущим урокам (этой работой учащиеся 3-й группы занимались вместе с одноклассниками 1-й и 2-й групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяет материал, связанный с объяснением нового материала.
<p>Планирование предстоящей практической работы - в кратких предложениях озвучивание этапов практической работы.</p>	<p>активная работа 1 группы</p>
<p>Организация рабочего места (раздача и размещение материалов и инструментов). Самостоятельная работа учащихся (максимально самостоятельное изготовление изделия, которое обеспечивается детальным анализом конструктивных и технологических особенностей изделия, опорой на известные способы и приемы действий, а также на использование дидактических материалов (инструкционные карты, схемы, чертежи, карточки-памятки). Уборка рабочих мест.</p>	<p>Выполнение учащимися самостоятельных работ различной сложности.</p> <p>1-я группа выполняет самостоятельную творческую работу, требующую осмысления знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за работой 2-й и 3-й групп, приходят к ним на помощь в случае возникновения затруднений у учащихся этих групп; готовит обобщенные индивидуальные задания (карточки) по повторяемому материалу для 2-й и 3-й групп. <p>2-я группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - прорабатывает правила по опорным схемам и выполняет работу по образцу, подготовленному учащимися на прошлом уроке 1-й группы; - проверяет задание у учащихся 3-й группы, повторяя с ними правила, необходимые для усвоения нового материала. <p>3-я группа применяет на практике выученные правила, самостоятельно выполняет по опорным схемам работу, которая знакома ученикам этой группы по предыдущим урокам (этой работой учащиеся 3-й группы занимались вместе с одноклассниками 1-й и 2-й групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяет материал, связанный с объяснением нового

	материала.
Обобщение (осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке, новых качеств личности)	1-я группа. Самостоятельная работа по углублению знаний, требующая не только тренировки, но и применения полученных знаний в новой, незнакомой ситуации. Учащиеся не должны тратить время и силы на ненужное повторение. 2-я и 3-я группы. Повторное объяснение нового материала по основным вопросам с применением опорных схем. 2-я группа. Самостоятельная работа по образцу или опорным схемам. 3-я группа. Доработка по объяснению нового материала: 1) теоретическое (по учебнику); 2) типовые тренировочные упражнения под руководством учителя с целью овладения учащимися навыками учебной работы.
Оценка деятельности учащихся на уроке (качественная характеристика выполненных работ: оценка качества выполнения новых приемов и операций и полученного объекта в целом). Обязательно отмечается творческий поиск и творческие находки учащихся, высказанные ими в ходе анализа задания и поиске решения предложенных проблемных ситуаций, самостоятельность выполнения работы.	1-я группа может оценить работы других групп, помочь выявить недостатки

Деление класса на группы помогает организовать и взаимопроверку работ, повышает взаимную ответственность за выполнение заданий, так как опрос на уроке нередко проводится тоже по группам. А посильные индивидуальные задания каждому ученику (в зависимости от того, в какой группе он работает) помогают слабому чувствовать свою нужность: он тоже выполняет посильную часть общей работы.

Подводя **итог** выше сказанному, подчеркну, что:

- учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;
- стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.

Перспективы развития технологий разноуровневого обучения.

Разработка дифференцированных заданий как на уроке, так и дома нацелена на систематическое изучение трудностей, которые учащиеся испытывают при усвоении материала, на изучение пробелов в их знаниях, глубокий анализ их текущих самостоятельных работ и четкую классификацию ошибок. У отдельных учеников непременно должны учитываться неустойчивое внимание, замедленный темп работы, уровень развития речи и др.

Главное в этой работе - систематическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся, за их здоровьем. Поэтому я веду тетрадь, в которой фиксируются все ошибки каждого ученика. Знание

характерных ошибок позволяет мне изучить причины их возникновения. Это позволяет использовать оптимальные способы работы над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся. Такая работа позволяет мне выявлять индивидуальные особенности отдельных учеников. Открываются большие возможности для работы с одаренными детьми. Для этого при составлении календарного плана я планирую индивидуальную работу с такими детьми. Аналогичные задания с одаренными детьми имеются по всем предметам. Они-то и позволяют детям не стоять на месте. Единственное, о чем учитель должен помнить при работе в группах - это то, что в ходе работы возможен переход учащихся из одной группы в другую. Учащийся имеет также право выбора - работать самостоятельно или входить в какую-то группу. Следует учитывать, что в условиях групповой работы в классе неизбежен рабочий шум. Работать в группах лучше всего не более 20-25 минут.

Подведением итогов работы в группах могут быть олимпиады, интеллектуальные марафоны, открытые уроки для родителей, на которых ведущая роль принадлежит учащимся первой группы. Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения, - это вопросы о том, как дифференцировать детей, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения. Важно и то, какие направления следует выделить при работе с определенными детьми. При целенаправленном, педагогически обоснованном индивидуальном подходе возможно успешное решение проблемы индивидуализации обучения через систему дифференцированных заданий на всех этапах урока, что позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи младших школьников.